

Ши Яцзюнь,
доктор политических наук, доцент
Институт европейских языков и культур
Тяньцзиньского университета иностранных языков (КНР),
директор Института Конфуция Киевского национального лингвистического
университета (от китайской стороны)

ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ УКРАИНЫ

В научной статье излагаются результаты исследования организационно-экономического обеспечения преподавания китайского языка в высших учебных заведениях Украины. Актуальность исследования обусловлена тем, что среди студентов высших учебных заведений закономерно растет интерес к изучению китайского языка. Однако ныне далеко не все желающие имеют возможности изучения китайского языка на высоком уровне. Не все высшие учебные заведения Украины, в том числе филологического профиля, оказывают услуги по изучению китайского языка. Институты Конфуция функционируют только в 4 областных центрах Украины и не функционируют в 21 областном центре. Цель статьи – изложение проблем организационно-экономического обеспечения преподавания китайского языка в высших учебных заведениях Украины, а также разработка рекомендаций по ресурсному обеспечению доступности изучения китайского языка в высших учебных заведениях Украины. В научной статье произведен анализ нормативно-правовой базы изучения иностранных (в том числе китайского) языков в высших учебных заведениях Украины. Описаны возможности преподавания китайского языка в высших учебных заведениях Украины. Приведены результаты экспертного опроса по проблемам изучения китайского языка студентами вузов. Дана оценка экономического обеспечения преподавания китайского языка в высших учебных заведениях Украины. Украинские вузы не имеют достаточных организационно-экономических ресурсов для широкого преподавания китайского языка, даже несмотря на наличие спроса со стороны студентов (потребителей образовательных услуг). Отмечается, что китайская сторона, понимая сложность экономической ситуации в Украине вообще и в вузовской системе в частности, намерена прилагать определенные усилия, чтобы стимулировать украинские вузы для расширения преподавания китайского языка. Причем эта работа ведется в разных сегментах (вузы, где китайский язык изучается в качестве основного; вузы, где китайский язык изучается в качестве неосновного; вузы, где китайский язык пока не изучается). Дальнейшие исследования будут направлены на изучение проблем и трудностей организации преподавания и изучения китайского языка в Украине, а также причин отсутствия преподавания китайского языка.

Ключевые слова: организационное обеспечение, экономическое обеспечение, преподавание китайского языка, высшие учебные заведения, экспертный опрос.

ВСТУПЛЕНИЕ

Постановка проблемы. Все больше и больше граждан Украины, в первую очередь студенты, стремятся овладеть китайским языком. Этому способствует несколько причин.

Во-первых, поразительные успехи Китая в экономической, социальной, гуманитарной, культурной сферах. На протяжении последних десяти лет, несмотря на глобальную нестабильность, экономика Китая демонстрирует рекордный рост, причем на инновационной основе. Экономика Китая уже сейчас является первой в мире. Без преувеличения, Китай стал ведущей мировой державой, играющей ключевую роль в глобальной политике.

Во-вторых, проведение руководством Китая политики открытости, в результате которой у украинских граждан появились дополнительные возможности сотрудничества с китайскими институтами, организации академических обменов, проведения синологических исследований, налаживания внешнеэкономических связей и т. д.

В-третьих, расширение присутствия в мире (в том числе в Украине) Институтов Конфуция, которые

предоставляют реальную возможность изучения китайского языка на высоком уровне.

В-четвертых, закономерный интерес украинских студентов к изучению «неевропейских» языков, в том числе китайского языка, что повышает стоимость рабочей силы таких слушателей на рынке труда.

В-пятых, постепенное увеличение количества преподавателей китайского языка (в том числе преподавателей из КНР и преподавателей из Украины), применяющих инновационные методики и активные формы обучения.

Все это вызывает закономерный интерес к изучению китайского языка.

Однако ныне далеко не все желающие имеют возможности изучения китайского языка на высоком уровне. Не все высшие учебные заведения Украины, в том числе филологического профиля, оказывают услуги по изучению китайского языка. Институты Конфуция функционируют только в 4 областных центрах Украины и не функционируют в 21 областном центре.

Анализ последних исследований и публикаций. По заявленному предмету исследования издается немного научных трудов. Нормативно-

правовые возможности изучения китайского языка изложены в законодательных актах [2; 3; 4; 5]. Современный формат китайско-украинского сотрудничества исследуют Е. Ярошенко, И. Одопук, Р. Молдавчук [9; 11]. Перспективы китайско-украинского сотрудничества в гуманитарной сфере освещены в работах А. Гончарука, В. Поворозника, В. Перебийноса [1; 8]. Также в педагогической литературе освещаются вопросы повышения познавательной активности студентов и совершенствования методик изучения китайского языка [6; 7]. Однако, несмотря на полученные результаты, необходимо выявить организационно-экономические проблемы организации изучения китайского языка с учетом современной специфики системы высшего образования Украины.

Цель статьи (постановка задания). Цель статьи – изложение проблем организационно-экономического обеспечения преподавания китайского языка в высших учебных заведениях Украины, а также разработка рекомендаций по ресурсному обеспечению доступности изучения китайского языка в высших учебных заведениях Украины.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

С одной стороны, многие студенты хотят изучать китайский язык (либо в аудиторное время, либо одновременно в аудиторное и внеаудиторное время), значительное число студентов хотели бы изучать китайский язык с носителями языка. Это, говоря экономическим языком, – фактор спроса на определенную образовательную услугу (преподавание китайского языка). С другой стороны, подавляющее большинство высших учебных заведений Украины не могут предложить такую образовательную услугу, как преподавание китайского языка. Налицо – противоречие, которое необходимо решать.

Поэтому Институт Конфуция Киевского национального лингвистического университета совместно с Научно-исследовательским институтом экономического развития провели экспертно-аналитическое исследование о состоянии изучения китайского языка в Украине. Ключевая задача экспертно-аналитического исследования – выявить конкретные проблемы или трудности, возникающие при организации обучения и изучения китайского языка, что позволит глубже понять существующие проблемы и принять меры для их решения.

Было установлено, что в Украине создано благоприятное правовое поле для изучения иностранных языков (в том числе китайского языка) в высших учебных заведениях. В соответствии с частью 4 статьи 10 Конституции Украины, государство способствует изучению языков международного общения. Кроме того, часть 3 статьи 10 Конституции Украины устанавливает, в Украине гарантируется свободное развитие, использование и защита русского, других языков национальных меньшинств Украины [2].

Основы государственной языковой политики Украины изложены в Законе Украины «Об основах государственной языковой политики» [3]. Свободный

выбор языка обучения, как указано в части 1 статьи 20 этого Закона, является неотъемлемым правом граждан Украины, которое реализуется в рамках этого Закона, при условии обязательного изучения государственного языка в объеме, достаточном для интеграции в украинское общество. Часть 4 указанной статьи устанавливает, что государственные и коммунальные учебные заведения в установленном порядке создают отдельные классы, группы, в которых обучение ведется на другом языке, чем в учебном заведении в целом, при наличии достаточного количества соответствующих заявлений о языке обучения от учеников (для несовершеннолетних – от родителей или лиц, их заменяющих), студентов в соответствии с законодательством Украины об образовании. Пунктом 5 указанной статьи предусмотрено, что с целью поддержания немногочисленных языковых групп в установленном законом порядке устанавливаются нормы формирования малокомплектных учебных заведений, классов, групп и обеспечиваются условия для их функционирования [2].

Закон Украины «Об образовании» провозглашает, что образовательный процесс должен быть, прежде всего, ориентирован на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, всемерно способствовать их гармоничному развитию [3]. Знание иностранных языков – один из способов обеспечения такого развития, потому что в современном глобальном мире знание иностранного языка воспринимается как ключевой элемент общей грамотности и компетентности специалиста.

Основным законом, регулирующим деятельность высших учебных заведений, является Закон Украины «О высшем образовании» [4]. Часть 2 статьи 48 Закона Украины «О высшем образовании» устанавливает, что в целях создания условий для международной академической мобильности высшее учебное заведение имеет право принять решение о преподавании одной или нескольких дисциплин на английском и / или других иностранных языках, обеспечив при этом знания соискателями высшего образования соответствующей дисциплины на государственном языке. Часть 3 указанной статьи гарантирует, что высшие учебные заведения или их структурные подразделения, образованные на территории Украины иностранными государствами, а также высшие учебные заведения Украины частной формы собственности имеют право свободного выбора языка обучения с обеспечением при этом изучение лицами, обучающимися в таких заведениях, государственного языка как отдельной учебной дисциплины [4].

Таким образом, законодательством Украины созданы необходимые нормативно-правовые условия для изучения в высших учебных заведениях Украины иностранных языков, в том числе китайского языка.

Следует подчеркнуть, что между Украиной и КНР задекларированные отношения стратегического партнерства [8; 11]. Китай неизменно поддерживает суверенитет и территориальную целостность Украины. Украина неуклонно остается преданной политике «одного Китая» [9; 12]. Между двумя странами поддерживается и развивается сотрудничество по

многим направлениям. В частности, между Украиной и Китайской Народной Республикой развивается эффективное сотрудничество в сфере высшего образования [1; 10].

В начале 2016 г. было принято решение о проведении среди высших учебных заведений Украины экспертного опроса на тему «Основные проблемы организации изучения китайского языка в высших учебных заведениях Украины».

Ключевая задача опроса – по результатам анкетирования выявить (идентифицировать) характерные и специфические проблемы организации изучения китайского языка в высших учебных заведениях Украины, что даст возможность принять решения о решении этих проблем. Ответы поступили от 17 респондентов – 16 высших учебных заведений, включенных в выборку и 1 профессионального лица, не включенного в выборку.

Из высших учебных заведений, которые прислали анкеты, китайский язык изучается в 7 учебных заведениях. Изучение китайского языка довольно распространено в классических университетах, которые нацелены на высокое качество высшего образования и предоставление широкого ассортимента образовательных услуг.

Из 7 заведений, в которых изучается китайский язык, только в 4 учебных заведениях китайский язык изучается как основной студентами филологических специальностей. В остальных 3 учебных заведениях китайский язык изучается студентами филологических специальностей как неосновной (второй) иностранный язык.

В 2 вузах, которые прислали ответы на вопросы анкеты, китайский язык изучается студентами нефилологических специальностей.

В 6 вузах китайский язык изучают 534 студента (в среднем 89 студентов в вузе), в том числе 184 студента, которые обучаются на филологических специальностях и изучают китайский язык в качестве основного.

Китайский язык в вузах Украины изучают в основном граждане Украины. Преподавание китайского языка в основном обеспечивают украинские штатные преподаватели (5 вузов из 7, в которых изучается китайский язык). В 3 вузах (50% от общего количества вузов, в которых изучается китайский язык) учебный процесс обеспечивают китайские преподаватели.

В большинстве вузов, в которых изучается китайский язык, преподавание осуществляется с участием научно-педагогических работников высшей квалификации (1 доктор наук, 7 кандидатов наук). Только в одном вузе преподавание китайского языка осуществляется без привлечения научно-педагогических работников высшей квалификации.

В 5 вузах существует специализированное подразделение, которое отвечает за учебно-методическое обеспечение изучения китайского языка (кафедра, центр, учебно-методический кабинет и т.д.).

В 6 вузах, в которых изучается китайский язык, студенты заявляли о желании изучать китайский язык в большем объеме учебной нагрузки. В этих же вузах руководство также желает расширить преподавание

китайского языка (в том числе для студентов, которые ранее не изучали китайский язык).

Респонденты отмечают такие основные проблемы организации преподавания китайского языка: отсутствие (дефицит) квалифицированных преподавателей (3 ответа), отсутствие учебного оборудования (3 ответа), отсутствие возможности общения с носителями языка (3 ответа), отсутствие реальной возможности принимать участие в программах академической мобильности (3 ответа), низкая рентабельность образовательной деятельности (3 ответа). Также респонденты указывают на отсутствие учебников и других учебно-методических материалов (2 ответа), отсутствие реальной возможности посещать научные конференции и научно-методические семинары по вопросам преподавания и изучения китайского языка (2 ответа).

Также были проанализированы ответы вузов, в которых не изучается китайский язык (9 вузов).

Среди причин отсутствия преподавания китайского языка респонденты чаще всего называли такие: отсутствие квалифицированных преподавателей (9 ответов), отсутствие учебников и других учебно-методических материалов (8 ответов), отсутствие возможности общаться с носителями языка (5 ответов), отсутствие учебного оборудования (2 ответа).

Среди вузов, в которых сейчас не изучается китайский язык, 6 респондентов указывают, что студенты изъявляли желание изучать китайский язык во время учебного процесса.

11 респондентов отметили, что студенты изъявляли желание изучать китайский язык во внеучебное (в свободное) время – например, на курсах китайского языка, с репетитором, в Институте Конфуция и т.д.

12 респондентов отметили, что они готовы организовать или расширить изучение китайского языка в случае получения необходимой помощи от китайской стороны. Среди наиболее желательных форм поддержки респонденты чаще всего выделяли такие: предоставление китайских преподавателей (11 ответов), учебно-методическое обеспечение (10 ответов), предоставление учебников, учебно-методических пособий (9 ответов), участие в академических обменах (9 ответов), общение с носителями языка (7 ответов), финансирование участия в научных конференциях и семинарах (7 ответов).

Из респондентов, приславших ответы на вопросы анкеты, 12 вузов имеют партнерские отношения с китайскими учреждениями, 4 вуза не имеют таких отношений. Сотрудничество в основном осуществляется по таким направлениям: китайские ученые приезжают в Украины с целью проведения совместных научных исследований (9 ответов), украинские студенты наносят визиты в КНР с учебной целью (5 ответов), китайские преподаватели приезжают в Украину с целью преподавания китайского языка (4 ответа).

8 украинских вузов, которые приняли участие в опросе, имеют опыт академических обменов с китайской стороной, 6 вузов такого опыта не имеют. Сотрудничество в основном осуществляется по таким

направленням: китайские студенты приезжают в Украину с учебной целью (6 ответов), украинские студенты наносят визиты в КНР с учебной целью (4 ответа), украинские ученые наносят визиты в КНР с целью проведения совместных научных исследований (4 ответа).

Абсолютно все респонденты ответили, что они желают установить или развивать партнерские отношения с китайскими организациями и учреждениями.

По нашему мнению, основные проблемы организации изучения китайского языка в высших учебных заведениях Украины лежат в экономической плоскости. Украинские вузы не имеют достаточных организационно-экономических ресурсов для широкого преподавания китайского языка, даже несмотря на наличие спроса со стороны студентов (потребителей образовательных услуг). Ведь организация изучения любого иностранного языка, в том числе китайского – это сложный процесс, который должен быть обеспечен специализированным оборудованием, квалифицированными кадрами, учебной и методической литературой и т.д. [6; 7]. Китайская сторона, понимая сложность экономической ситуации в Украине вообще и в вузовской системе в частности, намерена прилагать определенные усилия, чтобы стимулировать украинские вузы для расширения преподавания китайского языка. Причем эта работа ведется в разных сегментах (вузы, где китайский язык изучается в качестве основного; вузы, где китайский язык изучается в качестве неосновного; вузы, где китайский язык пока не изучается).

Сейчас Институт Конфуция Киевского национального лингвистического университета разрабатывает дополнительные инструменты сбора актуальной информации, а также проводит консультации с руководителями высших учебных заведений, которые изъявили желание организовать преподавание китайского языка.

Проблема организационно-экономического обеспечения изучения китайского языка в высших учебных заведениях Украины поднималась во время работы Международной конференции «Китайско-украинское гуманитарное сотрудничество в рамках концепции «Один пояс – один путь» (15-17 декабря, г. Тяньцзинь, КНР). В конференции приняли участие 8 украинских ученых, в том числе 6 докторов экономических наук. Очень показательно, что именно ученые-экономисты говорили о проблемах организации изучения китайского языка в высших учебных заведениях Украины, обоснованно полагая, что эти проблемы – прежде всего экономические. В рамках работы конференции были подписаны договоры с двумя украинскими университетами.

ВЫВОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Изучение китайского языка довольно распространено в классических университетах Украины, которые нацелены на высокое качество высшего образования и предоставление широкого ассортимента образовательных услуг. В 6 вузах,

попавших в выборку, китайский язык изучают 534 студента (в среднем 89 студентов в вузе), в том числе 184 студента, которые обучаются на филологических специальностях и изучают китайский язык в качестве основного. Преподавание китайского языка в основном обеспечивают украинские штатные преподаватели (5 вузов из 7, в которых изучается китайский язык), в 3 вузах (50% от общего количества вузов, в которых изучается китайский язык) учебный процесс также обеспечивают китайские преподаватели. В большинстве вузов, в которых изучается китайский язык, преподавание осуществляется с участием научно-педагогических работников высшей квалификации (1 доктор наук, 7 кандидатов наук), и только в одном вузе, попавшем в выборку, преподавание китайского языка осуществляется без привлечения научно-педагогических работников высшей квалификации. В 5 вузах, принявших участие в исследовании, существует специализированное подразделение, которое отвечает за учебно-методическое обеспечение изучения китайского языка (кафедра, центр, учебно-методический кабинет и т.д.). В 6 вузах, в которых изучается китайский язык, студенты заявляли о желании изучать китайский язык в большем объеме учебной нагрузки, в этих же вузах руководство также желает расширить преподавание китайского языка (в том числе для студентов, которые ранее не изучали китайский язык). Респонденты отмечают такие основные организационно-экономические проблемы организации преподавания китайского языка: отсутствие (дефицит) квалифицированных преподавателей (3 ответа), отсутствие учебного оборудования (3 ответа), отсутствие возможности общения с носителями языка (3 ответа), отсутствие реальной возможности принимать участие в программах академической мобильности (3 ответа), низкая рентабельность образовательной деятельности (3 ответа). Также респонденты указывают на отсутствие учебников и других учебно-методических материалов (2 ответа), отсутствие реальной возможности посещать научные конференции и научно-методические семинары по вопросам преподавания и изучения китайского языка (2 ответа).

Среди вузов, в которых сейчас не изучается китайский язык, 6 респондентов указывают, что студенты изъявляли желание изучать китайский язык во время учебного процесса. Среди экономических причин отсутствия преподавания китайского языка респонденты чаще всего называли такие: отсутствие квалифицированных преподавателей (9 ответов), отсутствие учебников и других учебно-методических материалов (8 ответов), отсутствие возможности общаться с носителями языка (5 ответов), отсутствие учебного оборудования (2 ответа).

Подавляющее большинство респондентов отмечают, что они готовы организовать или расширить изучение китайского языка в случае получения необходимой организационно-экономической поддержки от китайской стороны. Среди наиболее желательных форм поддержки респонденты чаще всего выделяли такие: предоставление китайских преподавателей (11 ответов), учебно-методическое

обеспечение (10 ответов), предоставление учебников, учебно-методических пособий (9 ответов), участие в академических обменах (9 ответов), общение с носителями языка (7 ответов), финансирование участия в научных конференциях и семинарах (7 ответов).

Подавляющее большинство респондентов имеют партнерские отношения с китайскими учреждениями; сотрудничество в основном осуществляется по таким направлениям: китайские ученые приезжают в Украину с целью проведения совместных научных исследований (9 ответов), украинские студенты наносят визиты в КНР с учебной целью (5 ответов), китайские преподаватели приезжают в Украину с целью преподавания китайского языка (4 ответа).

Половина респондентов имеют опыт академических обменов с китайской стороной; сотрудничество в основном осуществляется по таким направлениям: китайские студенты приезжают в Украину с учебной целью (6 ответов), украинские студенты наносят визиты в КНР с учебной целью (4 ответа), украинские ученые наносят визиты в КНР с целью проведения совместных научных исследований (4 ответа). Все респонденты ответили, что они желают установить или расширить партнерские отношения с китайскими организациями и учреждениями.

По нашему мнению, необходимо продолжить изучение проблем и трудностей организации преподавания и изучения китайского языка в Украине, а также причин отсутствия преподавания китайского языка.

В частности, углубленное исследование может

быть проведено по таким направлениям:

– сбор эмпирического материала – ознакомление с опытом организации преподавания китайского языка в некоторых вузах, испытывающих специфические трудности в вопросах организации преподавания китайского языка;

– сбор эмпирического материала – ознакомление с причинами отсутствия преподавания китайского языка в некоторых вузах, которые тем не менее высказывают желание организовать преподавание китайского языка;

– проведение углубленного опроса (на основе поддержки Министерства образования и науки) среди всей совокупности вузов Украины;

– проведение научно-практической конференции по вопросам организации изучения китайского языка в Украине, с приглашением всех представителей вузов, в которых изучается китайский язык или осуществляется подготовка специалистов по филологическим специальностям;

– подготовка издания сборника научных работ и тезисов научных докладов по итогам работы конференции;

– подготовка рекомендаций и предложений по итогам работы конференции;

– определение перспективных (возможных) форм поддержки организации изучения китайского языка;

– подготовка научно-практических предложений (научного доклада) на основе проведенного исследования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гончарук А. Шовковий шлях: від концепції до практичних кроків (формат взаємодії 16+1) / А. Гончарук, С. Кошовий // Стратегічна панорама. – 2016. – № 1. – С. 26-35.
2. Закон Украины «Про основи державної мовної політики» [Електронний ресурс]. – Доступен с: rada.gov.ua.
3. Закон Украины «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Доступен с: rada.gov.ua.
4. Закон Украины «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Доступен с: rada.gov.ua.
5. Конституція України [Електронний ресурс]. – Доступен с: rada.gov.ua.
6. Лебедева Н. А. Некоторые особенности преподавания китайского языка как второго иностранного / Н. А. Лебедева / Известия Восточного института. – 2015. – № 2 [Електронний ресурс]. – Доступен с: <http://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-osobennosti-prepodavaniya-kitayskogo-yazyka-kak-vtorogo-inostrannogo>.
7. Методы изучения китайского языка [Електронний ресурс]. – Доступен с: <http://poliglots.ru/kitayskiy-yazyk/metody-izucheniya-kitayskogo-yazyka.htm>.
8. Проект «Один пояс – один шлях»: можливості для України / В. Поворозник, В. Перебийніс. – К.: МЦПД, 2015. – 31 с.
9. Ярошенко Є. Місце України в глобальних стратегіях Китаю / Є. Ярошенко. – К.: МЦПД, 2015. – 44 с.
10. Kaszmarski M. The New Silk Road: a versatile instrument in China's policy / M. Kaszmarski. – OSW Centre for Eastern Studies, 2015. – Number 161. – 89 p.
11. Moldavchuk R. The strategic partnership of China and Ukraine / R. Moldavchuk, I. Odotiuk // Modern science. – 2016. – № 2. – С. 77-82.
12. Zuokui L. Central and Eastern Europe in Building the Silk Road Economic Belt / L. Zuokui. – Working Paper Series on European Studies Institute of European Studies Chinese Academy of Social Sciences. – 2014. – Vol. 8. – No. 3. – 130 p.

Ши Яцзюнь

ОРГАНІЗАЦІЙНО-ЕКОНОМІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКЛАДАННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ В ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ

У науковій статті викладаються результати дослідження організаційно-економічного забезпечення викладання китайської мови у вищих навчальних закладах України. Актуальність дослідження обумовлена тим,

що серед студентів вищих навчальних закладів закономірно зростає інтерес до вивчення китайської мови. Однак нині далеко не всі бажані мають можливість вивчення китайської мови на високому рівні. Не всі вищі навчальні заклади України, в тому числі філологічного профілю, надають послуги з вивчення китайської мови. Інститути Конфуція функціонують тільки в 4 обласних центрах України і не функціонують в 21 обласному центрі. Мета статті – виклад проблем організаційно-економічного забезпечення викладання китайської мови в вищих навчальних закладах України, а також розробка рекомендацій щодо ресурсного забезпечення доступності вивчення китайської мови у вищих навчальних закладах України. У науковій статті проведено аналіз нормативно-правової бази вивчення іноземних (в тому числі китайської) мов у вищих навчальних закладах України. Описано можливості викладання китайської мови в вищих навчальних закладах України. Наведено результати експертного опитування з проблем вивчення китайської мови студентами вузів. Дана оцінка економічного забезпечення викладання китайської мови у вищих навчальних закладах України. Українські вузи не мають достатніх організаційно-економічних ресурсів для широкого викладання китайської мови, навіть не дивлячись на наявність попиту з боку студентів (споживачів освітніх послуг). Відзначається, що китайська сторона, розуміючи складність економічної ситуації в Україні взагалі і у вузівській системі зокрема, має намір докласти певних зусиль, щоб стимулювати українські вузи для розширення викладання китайської мови. Причому ця робота ведеться в різних сегментах (вузи, де китайська мова вивчається в якості основної; вузи, де китайська мова вивчається як неосновна; вузи, де китайська мова поки не вивчається). Подальші дослідження будуть спрямовані на вивчення проблем і труднощів організації викладання і вивчення китайської мови в Україні, а також причин відсутності викладання китайської мови.

Ключові слова: організаційне забезпечення, економічне забезпечення, викладання китайської мови, вищі навчальні заклади, експертне опитування.

Shy Yatszyun'

ORGANIZATIONAL-ECONOMIC MAINTENANCE OF CHINESE LANGUAGE TEACHING IN THE EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF UKRAINE

The scientific article presents results of a study of organizational and economic support of Chinese language teaching in higher educational institutions of Ukraine. The relevance of the study is due to the fact of the growing interest to learning the Chinese language among higher educational institutions students. However, now not everyone can study the Chinese language at a high level. Not all higher education institutions of Ukraine, including philological, provide services for the study of the Chinese language. Confucius Institutes are functioning only in 4 regional centers of Ukraine and do not operate in 21 regional center. The purpose of the article is a statement of issues of organizational and economic support of the Chinese language teaching in higher educational institutions of Ukraine, as well as the development of recommendations on resource accessibility of the Chinese language in higher educational institutions of Ukraine. The legal base for the study of foreign languages (including Chinese) in higher educational institutions of Ukraine has been analyzed in the scientific article. Possibilities of Chinese language teaching in higher educational institutions of Ukraine have been described. The results of the expert survey on the problems of learning Chinese by university students have been listed. The economic support for the teaching of Chinese language in higher educational institutions of Ukraine has been assessed. Ukrainian universities do not have sufficient organizational and economic resources for a broad teaching of the Chinese language, even though there is a demand on the part of students (educational services consumers). It has been noted that the Chinese government, understanding the complexity of the economic situation in Ukraine in general and the university system in particular is going to make some effort to stimulate the Ukrainian universities to expand the teaching of the Chinese language. Moreover, this work is carried out in various segments (higher educational institutions, where Chinese is taught as the major subject, higher educational institutions, where Chinese is taught as a minor subject; higher educational institutions where the Chinese language is not studied). Further research will be aimed at studying the problems and difficulties of teaching and the organization of learning Chinese language in Ukraine, as well as the reasons for the lack of Chinese language teaching.

Keywords: organizational support, economic support, the teaching of the Chinese language, higher education institutions, expert interviews.

Одержано 21.01.2017 р.